

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80 Советского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 80)

Принято на заседании
педагогического совета № 3
«29» 08 20 19 г. протокол № 3



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
первой младшей группы № 6
на 2019 – 2020 учебный год

АВТОР - СОСТАВИТЕЛЬ:
воспитатель
Евсеева А.Т.
Шихова Э.С.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание программы	Страница
---	----------------------	----------

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	6
3	Режим организации образовательной деятельности: Режим дня Физкультурно-оздоровительная деятельность с воспитанниками	15
4.	Календарно-тематическое планирование на год	21
5	Система мониторинга	22
6	Взаимодействие с семьями воспитанников	25
7	Описание программно-методического, материально-технического обеспечения	28
8	Список литературы	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (Далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы МОУДС № 80 и в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

- СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение различных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психологических и других особенностей.

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возможностями и индивидуальными особенностями и склонностями,

развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовной нравственности и социальных ценностей и принятых в обществе и правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия образовательных Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различных направлений, с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социальной среды, соответствующим возрастным, индивидуальным, психологическим и физическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головоного» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Индивидуальные особенности контингента детей (Первая младшая группа)

Группа № 6 функционирует по адресу: ул. Терешковой, 7а
Первая младшая группа – 25 ребѐнка:
- 12 мальчиков, - 13 девочек.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Организационная образовательная деятельность	Количество НОД		
	В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы	1	4	36
Развитие речи. Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1	4	36
Развитие речи. ФЭМП	1	4	36
Развитие речи. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2	8	72
Физическое развитие (физкультура)	3	12	108
Общее количество	10	40	360
Всего	10	40	360

**Непосредственно-образовательная деятельность.
Первая младшая группа.**

Понедельник	1.Познавательная деятельность. (1 нед. - ФЭМП, 2 нед. - мир природы, 3 нед. - сенсорное развитие/ознакомление с социальным миром. 4 нед. – предметное окружение). 2. Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие.(музыка)	9.00- 9.10 16.00- 16.10
Вторник	1.Коммуникативная деятельность. Речевое развитие (Развитие речи). 2.Двигательная деятельность. Физическое развитие. (физкультура)	8.50- 9.00 10.30- 10.40
Среда	1. Изобразительная деятельность. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие.(музыка)	9.00- 9.10 16.00- 16.10
Четверг	1. Двигательная деятельность. Физическое развитие. (физкультура) 2. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие (Развитие речи).	8.50- 9.00 9.10- 9.20
Пятница	1.Изобразительная деятельность. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 2.Двигательная деятельность. Физическое развитие. (физкультура)	9.00- 9.10 16.00- 16.10

По действующему СанПиН для детей младшего возраста от 2 до 3 лет планирует не более 10 занятий в неделю с продолжительностью не более 8-10 мин (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное

развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие».

Социально - коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка и с взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых д/с; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя цели и задачи следующих направлений:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.д.

- Воспитывать элементарные навыки вежливого общения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно себя вести в помещении и на улице; не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

1. Ребёнок в семье и сообществе:

- Формировать элементарное представление о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения д/с; закреплять умение называть своё имя.

- Формировать уверенность у каждого ребёнка в том, что его любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.

- Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

- Развивать представление о положительных сторонах д/с, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.

- Обращать внимание детей на то, в какой чистой и светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

- Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки и лицо личным полотенцем

- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами

- Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

- Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке, аккуратно складывать снятую одежду.

- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делают взрослые. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.

3. Формирование основ безопасности:

- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.
- Формировать первичное представление о машинах, улице, дороге.
- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
- Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно».

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, части и целое, пространство и время, движение и покой, причина и следствие и др.); о малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего города, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы.

Познавательное развитие включает в себя цели и задачи следующих направлений:

1. Формирование элементарных математических представлений:

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов.
- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.
- Учить различать предметы по форме и называть их.
- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства
- Расширять опыт ориентировки части собственного тела
- Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

2. Развитие познавательно-исследовательских интересов детей:

- Знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместную со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.
- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделять их цвет, величину, форму.
- Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей; развивать аналитические способности.

- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти.

3. Ознакомление с предметным окружением:

- Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

- Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивать знакомые предметы; подбирать предметы по тождеству, группировать их. Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

- Способствовать в реализации потребностей ребёнка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Побуждать детей называть свойства предметов.

- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий.

4. Ознакомление с социальным миром

- Напоминать название города (посёлка), в котором они живут.

- Вызвать интерес к труду близких. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия. Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять трудовые действия.

5. Ознакомление с миром природы:

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.

- Учить узнавать в природе, на картинке, в игрушках домашних животных и их детёнышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их.

- Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме, подкармливать птиц.

- Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты.

- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

- Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Речевое развитие включает в себя цели и задачи следующих направлений:

1. Развитие речи:

- Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми

- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а так же об интересных событиях.

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

- Учить понимать речь взрослого без наглядного сопровождения. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, форме, размеру.

- Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.

- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

- Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированном

2. Художественная литература:

- Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй младшей группы раннего возраста.

- Продолжать учить детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.

- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

- Предоставлять детям возможность договаривать слова и фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

- Помогать детям играть в хорошо знакомую сказку.

- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Художественно-эстетическое развитие включает в себя цели и задачи следующих направлений:

1. Приобщение к искусству:

- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

- Знакомить с народными игрушками: дымковской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

- Обращать внимание детей на характер игрушки (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

2. Изобразительная деятельность:

- Вызвать интерес к действиям с карандашом, фломастером, кистью, красками, глиной.

- Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой.

- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастера, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша на бумаге.

- Привлекать внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению штрихов, линий, пятен, форм.

- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам. Подводить к рисованию предметов округлой формы.

- Формировать правильную позу при рисовании, свободная рука поддерживает бумагу, на котором рисует малыш.

- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

- Учить держать карандаш и кисть свободно.

- Вызывать интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой. Учить аккуратно, пользоваться материалами.

- Учить отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями ; соединять концы палочек, плотно прижимая их друг к другу.

- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями между ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет.

- Приучать класть глину и вылепленные предметы на дощечку.

3. Конструктивно-модульная деятельность:

- Продолжать знакомить детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

- Способствовать пониманию пространственных соотношений.

- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек.

- По окончании игры приучать убирать всё на место.

- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

- Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

- Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

- В летнее время способствовать строительным играм с природным материалом.

4. Музыкальная деятельность:

- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

- Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем поётся, и эмоционально реагировать на содержание.

- Учить различать звуки по высоте.

- Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне. Постепенно приучать к сольному пению.

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы. Совершенствовать умение ходить и бегать, выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе и связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развития равновесия, координация

движения крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Физическое развитие включает в себя цели и задачи следующих направлений:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Формирование у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.

2. Физическая культура:

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

- Учить ползать, лазить, разнообразно действовать с мячом. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.

3. РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой комнаты.

- Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4 лет. Во время прогулки с детьми воспитатели проводят игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 3 часа отводится дневному сну.

- Организованная образовательная деятельность.

Организованная образовательная деятельность (ООД) начинается с 8.40 часов, продолжительность НОД во 1-й младшей группе до 10 минут в соответствии с СанПиН и условиями реализации Программы.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 3-го года жизни – не более 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию детей организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет в 1-й младшей группе – 10-15 мин.

Объем двигательной активности воспитанников предусмотрен в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

- Каникулы. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

• Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5-6 часов.

Режим дня дошкольного образовательного учреждения Холодный период года (первая младшая группа)

Режимные моменты	Время проведения
Приём детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, личная гигиена, завтрак	8.10-8.40 (по подгруппам)
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами	8.40-9.20 (по подгруппам)
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.40

Возвращение с прогулки, личная гигиена	11.40-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъём, гимнастика после дневного сна, самостоятельная деятельность детей	15.15-15.30
Игры, совместная деятельность взрослого и детей	15.30-15.40
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.30
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми, уход детей домой.	18.30-19.00

**Режим дня дошкольного образовательного учреждения
Тёплый период года (первая младшая группа)**

Режимные моменты	Время проведения
Приём детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, личная гигиена, завтрак	8.05-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.40 8.40-9.10 (по подгруппам)
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами	8.40-9.30 (по подгруппам)
Второй завтрак	9.35-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.00
Возвращение с прогулки, личная гигиена	11.00-11.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми	11.10-11.20
Самостоятельная деятельность детей	11.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.30
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.30-15.55
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.30-19.00

Физкультурно-оздоровительная деятельность с воспитанниками

Вид мероприятия и форма двигательной деятельности	Содержание	Особенности организации
Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность взрослого и ребенка		
Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - Чередование традиционной и нетрадиционной гимнастики. - Игровые упражнения на внимание и точность выполнения действий. - Упражнения на формирование правильной осанки и профилактику плоскостопия. - Упражнения с простейшими тренажерами (эспандер, резиновое кольцо). 	Ежедневно утром на открытом воздухе или в зале, длительность 8-12 минут
Игровой массаж Точечный массаж	<ul style="list-style-type: none"> - Тактильная гимнастика. - Массирование точек, способствующее предупреждению простудных заболеваний. 	Ежедневно после завтрака; после дневного сна.
Закаливание водой	В содержание включены: воздушные ванны, босохождение, релаксация.	Ежедневно
Физкультминутка	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексы физкультминуток. - Пальчиковая гимнастика. 	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности, 3-5 минут.
Двигательная разминка во время перерыва между непосредственно образовательной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения Брэйн Джим, кинезиологические упражнения - Ритмика, пластический этюд. 	Ежедневно в проветренном помещении 5-10 минут.
Подвижные игры и физические упражнения, спортивные игры на прогулке Прогулка с повышенной двигательной активностью	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры, народные игры. - Индивидуальная работа по физическому развитию. - Спортивные игры, упражнения (катание на санках, езда на велосипеде, игра в баскетбол, футбол, бадминтон, хоккей). - Закрепление ОВД. - Подвижные игры и игровые упражнения. 	Ежедневно на прогулке 15-20 минут. 1 раз в неделю.
Гимнастика для глаз	- Комплекс упражнений.	Ежедневно после утренней непосредственно образовательной деятельности.
Гимнастика до	- Пальчиковые игры.	Ежедневно 3-5 минут.

дневного сна	- Релаксационные упражнения.	
Сон под музыку	- Использование музыкотерапии.	Ежедневно.
Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливанием и упражнениями для профилактики плоскостопия и укрепления осанки	- Просыпание под музыку. - Разминка в постели. - Упражнения для профилактики плоскостопия и укрепления осанки.	Ежедневно, не более 10 минут.
Специально организованная двигательная деятельность		
Организация плавания	- Игрового и сюжетного характера. - Контрольно-проверочного типа.	1 раза в неделю
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей	- Игрового и сюжетно-игрового характера. - С тренажерами сложного устройства. В содержании включены упражнения на укрепление осанки, мышц стопы; дыхательные упражнения; точечный массаж, закаливание; задания на осознанное отношение к выполнению физических упражнений.	2 раза в неделю
Самостоятельная двигательная деятельность	- Игровые упражнения. - Подвижные игры и физические упражнения. - Спортивные игры. - Подвижные игры дидактической направленности.	Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.
Физкультурно-массовые мероприятия		
Неделя здоровья	- Сюжетно-тематические игры. - Познавательные игры и упражнения по желанию детей. - Спортивные игры и упражнения.	2 раза в год (в начале января и конце марта) главным образом на воздухе.
Физкультурный досуг	- Подвижные игры. - Игры-соревнования. - Игры-забавы.	1 раз в месяц
Физкультурные праздники	- По специальным сценариям	2 раза в год
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи		
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятиях	- Физкультурные досуги. - Физкультурные праздники. - Дни открытых дверей. - Неделя здоровья. - Оздоровительные мероприятия в режиме д	Определяются годовым планом СП.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
реализации образовательной деятельности с воспитанниками
на 2019-2020 учебный год

Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
С 02.09 по 06.09	Моя семья	Выставка «Как мы провели лето».
С 09.09 по 13.09	Мой детский сад	Экскурсия по помещению детского сада
С 16.09 по 20.09	Тематическая неделя по безопасности дорожного движения	Конкурс творческих работ – книжек-малышек по ПДД.
С 23.09 по 27.09	Моя любимая бабушка	Развлечение в группе «Бабушка и дедушка в гостях у ребят».
		Выставка творческих работ «Подарки осени»
С 30.09 по 11.10	Золотая осень	Выставка поделок из природного материала
		Развлечение «Осень»
С 14.10 по 18.10	Неделя здоровья	Веселые старты для детей, совместно с родителями
С 21.10 по 25.10	Секреты нашего двора	Фото – выставка «Мой дворик»
С 28.10 по 01.11	Звери наших лесов	Книжки-малышки «Мое любимое животное»
С 05.11 по 08.11	Синичкин день	Установление кормушек на территории структурного подразделения
С 11.11 по 15.11	Предметы вокруг нас	Презентация «Из истории предметов»
С 18.11 по 22.11	Моя любимая мамочка	Выставка рисунков «Мама милая моя»
С 25.11 по 29.11	Зима и ее приметы	Литературный час «Стихи о зиме».
С 02.12 по 06.12	Зимующие птицы	Экологическая акция «Добрая зима для птиц».
С 09.12 по 20.12	Зимние сказки	Выставка рисунков, оформление групп к новомуднему празднику.
С 23.12 по 31.12	Праздник Новый год	Праздник «Новый год»
С 09.01 по 10.01 2020г.	Рождество	Выставка «Праздники моей семьи» (фотографии, рисунки Нового года, Рождества).
С 13.01 по 17.01	Зимние забавы	Выставка детского творчества «Зимушка-зима»
С 20.01 по 24.01	Русские народные игрушки	Коллективная работа «Русская народная игрушка.
С 27.01 по 31.01	Мой любимый город	Фотовыставка «Мой любимый город»
С 03.02 по 07.02	Широкая Масленица	Развлечение «Широкая Масленица»
С 10.02 по 21.02	Папин праздник	Выставка фотографий «Мой дедушка и папа солдаты».
С 24.02 по 28.03	Мир профессий	Встречи с родителями, представителями разных профессий.
С 02.03 по 06.03	Милая мамочка	Семейный праздник «Мамин день»
С 10.03 по 13.03	Здравствуй, весна-красна!	Литературный час «Стихи о весне» Выставка детского творчества.
С 16.03 по 20.03	Тематическая неделя «Моя любимая книга»	Литературная викторина «Мои любимые сказки»
С 23.03 по 27.03	Тематическая неделя «Неделя театра».	Театрализованные представления по сказкам.
С 30.03 по 03.04	Неделя здоровья	Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»
С 06.04 по 10.04	Весна на моей улице	Выставка детского творчества «Первоцветы».
С 13.04 по 17.04	Тематическая неделя «Азбука дорожной безопасности»	Интегрированные мероприятия «Азбука дорожной безопасности».
С 20.04 по 24.04	Мои любимые игры и	Выставка любимых игр и игрушек родителей и

	игрушки	детей
С 27.04 по 30.04	Моя семья – моя малая Родина	Выставка творческих работ детей и родителей
С 06.05 по 15.05	Я и моя семья	Семейный праздник «День семьи»
С 18.05 по 28.05	Моя малая Родина (природа родного края)	Экологическая акция «Чистый двор».
29.05.2018	День безопасности	«Безопасное лето».

5. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей*.

Мониторинг проводится два раза в год (в сентябрь и май).

№ п/п	Образовательная область	Достижения
1	Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности 2. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого) 3. При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком) 4. Умеет самостоятельно есть 5. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей 6. Может прыгать на 2-х ногах на месте, с продвижением впереди т. д.

		<p>7. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч</p> <p>8. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу</p>
2	Речевое развитие	<p>1. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, действия сверстника</p> <p>2. Сопровождает речью игровые и бытовые действия</p> <p>3. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>4. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы</p> <p>5. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога</p>
3	Познавательное развитие	<p>1. Различает основные формы деталей строительного материала</p> <p>2. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, использует большинство форм</p> <p>3. Разворачивает игру вокруг собственной постройки</p> <p>4. Может образовать группу из однородных предметов</p> <p>5. Различает один и много предметов</p> <p>6. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер</p> <p>7. Узнает куб и шар</p> <p>8. Различает и называет предметы ближайшего окружения</p> <p>9. Называет имена членов своей семьи и воспитателей</p> <p>10. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей</p> <p>11. Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1–2)</p> <p>12. Различает некоторые овощи, фрукты (1–2)</p> <p>13. Имеет элементарные представления о сезонных явлениях</p>
4	Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая, коммуникативная деятельность:</p> <p>1. Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника</p> <p>2. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу</p>

		<p>3. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект</p> <p>4. Использует в игре замещение недостающего предмета</p> <p>5. Общается в диалоге с воспитателем</p> <p>6. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью</p> <p>7. Следит за действиями героев кукольного театра</p> <p>Элементарная трудовая деятельность:</p> <p>1. Выполняет простейшие трудовые действия</p> <p>2. Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы</p> <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <p>1. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду</p> <p>2. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными</p> <p>3. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения</p>
5	Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальная деятельность:</p> <p>1. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий)</p> <p>2. Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы</p> <p>3. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки</p> <p>4. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук</p> <p>5. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>1. Знает, что карандашами, фломастерами, красками можно рисовать</p> <p>2. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета</p> <p>3. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать, сплющивать, соединять, прижимать</p> <p>4. Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется глиной</p>

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 4 балла – высокий уровень развития.

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребёнку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с родителями

- Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые)
- Дни открытых дверей
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок – согласно годового плана
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов – согласно годового плана
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
- Участие родителей в реализации групповых проектов
- Посещение семьи
- Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». 2. Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению», «Безопасность детей – в наших руках», «Как уберечь ребёнка от простуды». 3. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 4. Памятка для родителей по правилам дорожного движения. 5. Тематические мероприятия ко дню пожилого человека: развлечение «Бабушка и дедушка в гостях у ребят» 6. Родительские собрания. Тема: «Организационно распределительное собрание». 7. Выставка рисунков «Волшебная осень». Совместные рисунки родителей и детей.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД) 2. Родительский дневничок «Игры с малышом осенью» 3. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет» 4. Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> - «Особенности развития эмоциональной сферы»; - «Особенности предметно – ообразительной игры». 5. Здоровый ребёнок – Консультация «Режим – залог нормального развития ребёнка -дошкольника».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 2. Тематические мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> - «День матери» - «День отца» 3. Совместное рисование родителей и детей, серия бесед. 4. История праздников, разучивание стихов и песен о маме, папе, о семье. 5. Здоровый ребёнок «Здоровое питание»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки – передвижки «Зима!» 2. Родителям на заметку: «Как проводить с ребёнком досуг» 3. Папка – передвижка: «Дети любят потешки» 4. Экологическая акция «Добрая зима для птиц» (изготовление кормушек»). 5. Выставка рисунков «Идет волшебница зима». Совместные рисунки детей и родителей. 6. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям» 7. Выставка творческих работ «Мастерская Деда Мороза». Совместная работа родителей и детей.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Какие игрушки необходимы детям»

	<p>2. Здоровый ребёнок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина»</p> <p>3. Родительский дневничок «Научите детей узнавать цвета»</p> <p>4. Оформление родителями страничек из книги «Лук от семи недуг»</p> <p>5. Родительские собрания. Тема: «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей».</p>
Февраль	<p>1. Фотовыставка: «Мой папа, дедушка».</p> <p>2. Родительский дневничок «Воспитание ребёнка: роль отца»</p> <p>3. Консультация для родителей «Растим будущего мужчину»</p> <p>4. Тематические мероприятия «День победы в Сталинградской битве»</p>
Март	<p>1. Оформление папки – передвижки: «Весна»</p> <p>2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна!»</p> <p>3. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>4. Памятка «Отличие девочек от мальчиков»</p> <p>5. Музыкальное поздравление детей мамам и бабушкам.</p> <p>6. Тематические мероприятия: «Неделя театра»; «Неделя детской книги».</p> <p>7. Выставка творческих работ детей и родителей «Ребенок и дорога».</p>
Апрель	<p>1. Родительский дневничок «Мама, я сам!»</p> <p>2. Фотовыставка «Здоровый образ жизни в структурном подразделении».</p> <p>3. Тематические мероприятия «Неделя здоровья»</p> <p>4. Оформление портфолио «Как и во что играют дети дома»</p> <p>5. Тематические мероприятия «Правила дорожного движения знай – и выполняй!»</p> <p>6. Акция «Батарейка, сдавайся!»</p>
Май	<p>1. Родительское собрание «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка»</p> <p>2. Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы и оформление книги «Посещение памятных мест» (фото родителей с детьми)</p> <p>3. Здоровый ребёнок «Не оставляйте малышей одних»</p> <p>4. Советы родителям по соблюдению правил ПДД</p> <p>5. Консультации: «Поговорим о воспитании», «Приучаем к порядку», «Кризис 3 лет»</p> <p>6. Тематические мероприятия «Всемирный день семьи»</p> <p>7. Тематические мероприятия «9 мая – День Победы». Совместные рисунки родителей и детей: «Подвиг героев»</p>

	бессмертен!» 8. Интегрированные мероприятия «Вот и стали мы на год взрослей»
В течении года	1. «День добрых дел» - участие родителей в оформлении игровых участков и групповых помещений. 2. Открытые просмотры НОД, режимных моментов с приглашением и участием родителей. 3. Консультации по безопасности: «Безопасность детей в автомобиле»; «Светоотражающие элементы»; «Как выработать навыки безопасного поведения на улице». Памятки, буклеты, листовки на данную тематику.

7. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение программы

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- представлена оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- игровые помещения - 1
- раздевалки - 1
- спальни - 1
- туалетные комнаты - 1 детских
- физкультурный и музыкальный залы

Группа имеет свой игровой участок на территории ДООУ, оснащенный с учетом требований СанПин. Групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для

полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием. В образовательном процессе используются имеющиеся в ДООУ необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер, принтер, телевизор, DVD-проигрыватель, музыкальные инструменты, в т.ч. фортепиано. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Плакаты:

- Безопасный путь домой
- Времена года: Осень, Зима, Весна, Лето.
- По ПДД: Светофор, Пешеходный переход.
- Цвет
- Животные нашего леса + Лесные животные
- Домашние животные.
- Этикет для самых маленьких
- Фрукты
- С новым годом
- Что растёт в моём саду

Центр природы

Дидактическая кукла с набором одежды по времени года
Макеты: «У бабушки в деревни», «На лугу», «В лесу»
Коллекция камней, ракушек, семян

Игротека развивающих экологических игр
Библиотека познавательной природоведческой литературы
Картины-пейзажи по временам года
Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония
Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин
Реалистические выполненные игрушки-животные, в том числе озвученные (мычащая корова и т.п.)
Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко)
Календарь погоды; календарь природы
Материал для развития трудовых навыков (лейка для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки)
«Зеленый огород» в поддонах на окне (выращивание корма для животных)
Иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов
Иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких), птиц. Аквариумных рыб, насекомых (бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек)
Растения, характерные для времен года (ветка вербы весной, букет желтых листьев осенью и т..)
Серия тематических картин «Животные и их детеныши» (собака со щенками, кошка с котятками, корова с теленком, лошадь с жеребенком, коза с козленком, овца с ягненком, курица с цыплятами, утка с утятами)
Серия тематических картин «Обитатели леса»(реалистическое изображение животных и птиц: заяц, лиса, волк, медведь, белка, ёж и т.д.)

Центр физического развития

Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: <ul style="list-style-type: none"> • валик мягкий укороченный (длина 30см, диаметр 30см); • коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия (180*40см); • горка детская; • шнур длинный; • мешочки с песком • лесенка для перешагивания 	- 10шт - 1шт 23 шт 1шт
Оборудования для прыжков: <ul style="list-style-type: none"> • мини-мат (длина 60см, ширина 60см, высота 7см); • куб деревянный малый (ребро 15-30см); • обруч плоский, цветной (диаметр 40-50см); • палка гимнастическая, длинная (длина 150см, сечение 3см); шнур короткий плетеный (длина 75см) 	- - - 1шт
Оборудование для катания, бросания, ловли: <ul style="list-style-type: none"> • корзина для метания мячей; • мяч резиновый (диаметр 10-15см); • мяч-шар надувной (диаметр 40см); • обруч малый (диаметр 54-65см); • шарик пластмассовый (диаметр 4см); 	+ 5шт - - 4шт
Оборудование для ползания и лазания:	

<ul style="list-style-type: none"> • лесенка-стремянка двухпролетная (высота 103см, ширина 80-85см); • лабиринт игровой (трансформер) • ящики для влезания, складывающиеся один в другой 	- - -
Оборудование для общеразвивающих упражнений: <ul style="list-style-type: none"> • мяч массажный (диаметр 6-8см); • мяч резиновый (диаметр 20-25см); • обруч плоский (диаметр 20-25см); • массажеры для ног • палочки массажные для ног • палка гимнастическая короткая; • колечко с лентой (диаметр 5см); • кольцо резиновое малое (диаметр 5-6см); • кольцо резиновое большое (диаметр 18см). 	- - - + 7шт 15шт - - -
Нестандартное оборудование «косичка», «соберем бусы», «с кочки на кочку», «цилиндры», «зрительные ориентиры», «воронки», «веселая мурка», «бантика».	
Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны и т.д.)	маски
Гимнастическая скамейка, бревно	-
Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты	Мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, ленты.
Сухой бассейн	4 штуки по цвету
Плоскостные дорожки, ребристая доска	+
Набивные мешочки для бросания	20шт.
Дуги, кегли, воротца	+
Игрушки-качалки	+

Центр познания

Дидактические игры:

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. Разноцветная посуда | 14. Лото «Увлекательная геометрия» |
| 2. Разноцветные ложки | 15. Учимся сравнивать |
| 3. Разноцветные стаканчики | 16. Выкладывание ёлочек из треугольников |
| 4. Разноцветные ведерки | 17. Спрячь зайку |
| 5. Разные шары | 18. Цветочная поляна |
| 6. Разноцветные картинки | 19. Эмоции |
| 7. Найди домик для мишек | 20. Спрячь мышку |
| 8. Лото | 21. Собери яблоки |
| 9. Какая наша неваляшка | 22. Собери картинку (овощи) |
| 10. Ёжики и грибочки | 23. Собери картинку (фрукты) |
| 11. Найди каждому снеговика ёлочку | 24. Карточка звуков |
| 12. Волшебный мешочек | |
| 13. Закрой двери в домик | |

- | | |
|---|--------------------------------|
| 25. Найди будку для каждой собачки | 45. Алгоритм действий |
| 26. Разноцветный мир | 46. «Мама, папа, я» (животные) |
| 27. Большой – маленький | 47. Птицы |
| 28. Подбери пёрышко | 48. Игрушки |
| 29. Ёлочка | 49. Покажи, что скажу |
| 30. Собери фигуру или закрой окошко | 50. Запоминайка |
| 31. Картинки-половинки | 51. Кошки – мышки |
| 32. Подбери ключик | 52. Найди мишку |
| 33. Составь пару | 53. Кто где живёт |
| 34. А за ней ребятки, жёлтые цыплятки | 54. Настроение людей |
| 35. Листочки | 55. Кто что делает |
| 36. Кто где живёт | 56. Лото малышам |
| 37. Мой первый рассказ | 57. Мои первые предложения |
| 38. Короткие слова | 58. Картинки-половинки |
| 39. Пазлы (3 шт) | 59. Кто где спит |
| 40. Развивающее лото | 60. Расти, малыш |
| 41. Кто что делает | 61. Профессии |
| 42. Лото «Профессии» | 62. Большие и маленькие |
| 43. Мои первые слова (овощи, фрукты, ягоды) | 63. Чей малыш? |
| 44. Играем в рамки-вкладыши «Транспорт» | 64. Дружная семья |
| | 65. Домашние животные |
| | 66. «Паровозик» |
| | 67. «Кораблик» |
| | 68. «Чей домик» |

Наглядно-демонстрационный материал:

1. Рыбы (изд. ИП Бурдина С.В. 2013г.)
2. Музыкальные инструменты (Издательский дом «Проф-Пресс» 2010г.)
3. Насекомые (Издательский дом «Проф-Пресс» 2010г.)
4. Овощи, фрукты, ягоды
5. Животные России (Издательский дом «Проф-Пресс» 2010г.)
6. Мебель (Издательский дом «Проф-Пресс» 2010г.)
7. Еда (Издательский дом «Проф-Пресс» 2010г.)
8. Птицы (Издательский дом «Проф-Пресс» 2010г.)
9. Игрушки (Издательский дом «Проф-Пресс» 2010г.)
10. Транспорт (Издательский дом «Проф-Пресс» 2010г.)
11. Транспорт (Изд. ООО «Книголюб» 2000г.)
12. Цветы (Издательский дом «Проф-Пресс» 2010г.)
13. Насекомые (Издательский дом «Проф-Пресс» 2010г.)
14. Деревья (Издательский дом «Проф-Пресс» 2010г.)
15. Посуда (Издательский дом «Проф-Пресс» 2010г.)
16. Одежда (Издательский дом «Проф-Пресс» 2010г.)
17. Одежда (Изд. «Страна Фантазия» 2003г.)
18. Одежда (Изд. «Прометей» 1997г.)

19. Уроки безопасности (Издательский дом «Проф-Пресс» 2010г.)
20. Что такое хорошо, что такое плохо (Издательский дом «Проф-Пресс» 2010г.)
21. Мамы и детки (Издательский дом «Проф-Пресс» 2010г.)
22. В деревне (Изд. «Мозаика-Синтез» 2005г.)
23. Детям о народном искусстве (Изд. «Просвещение» 2001г.)
24. Посуда (Изд. «Прометей» 2000г.)
25. Деревенский дворик (Изд. ЧП БурдинаС.В. 2013г.)

Дидактические пособия:

1. Куклы в разноцветных одеждах
2. Деревянные пирамидки (3 шт.)
3. Геометрические втулки (3 шт.)
4. Вкладыши: Петушок (2 шт.)
5. Шнуровка: Яблоки, Одежда, Обувь
6. Бочонки вкладыши (4 набора)
7. Разноцветные автомобили
8. Вкладыши: «Домашние животные» (2шт.), «Лесные животные» (2шт.), «Фигуры» (2шт.)
9. Деревянные пазлы (2шт.)
10. Набор игрушек «Семья», «Домашние животные», «Лесные животные», «Насекомые», «Петушок и его семья» и др.
11. Дидактическая игра «Мама и малыш»

Центр речевого развития

Настольные театры:

1. «Курочка Ряба» (2 шт.)
2. «Теремок» (3 шт.)
3. «Рукавичка»
4. «Колобок» (3 шт.)
5. «Репка»
6. «Волк и семеро козлят» (2 шт.)
7. «Заюшкина избушка» (2 шт.)

Кукольные театры:

1. «Курочка Ряба»
2. «Теремок»
3. «Колобок»
4. «Репка»
5. «Волк и семеро козлят»
6. «Заюшкина избушка»

Пальчиковый театр.

1. «Курочка Ряба»
2. «Теремок»

3. «Колобок»

4. «Репка»

Теневые театры

1. «Курочка Ряба»

2. «Теремок»

3. «Колобок»

4. «Репка»

Игрушки для драматизации и чтения художественной литературы: Мишка, зайчик, лошадка, курочка, петушок, лягушка и др.

Игры-драматизации:

1. Шапочки «Цыплята

2. Ушки и хвостики Котят

3. Костюмы для ряженья

4. Маски: Кошка, Собака, Лягушка, Медведи, Лиса, Волк, Бычок, Петушок и др.

5. Маски «Рыбка»

Музыкальные инструменты

Традиционные

1. Фортепиано

2. Гармошко

3. Деревянные ложки

4. Бубны

5. Погремушки

6. Металлофон

7. Гитара

8. Погремушки

9. Барабан

10. Дудки

11. Ионика

Нетрадиционные

1. Волшебные колокольчики

2. Ударные

3. Шуршунчики

4. Гитара

5. Трещётки

6. Барабаны

7. Шумелки

8. Звучащие палочки

9. Пищалки

Дидактические игры:

1. «Курица и цыплята»

2. Пазлы «Сказочки»

3. Кубики «Любимые сказки»

Центр творчества

1. Матрёшки разной величины

2. Губки

3. Игра на развитие моторики «Переложил яйца»

4. Кисти разного размера, бумага разной формы и размера, гуашь, стаканчики для воды, салфетки, мелки, карандаши цветные, пастель и т.д.

5. Пластилин, дощечки, салфетки.

6. Дидактические игры

7. Папка с образцами рисунков воспитателя

8. Картинки для рассматривания

8 СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Из-во Мозаика-Синтез, 2014г.
2. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (сентябрь – ноябрь, первая младшая группа), Из-во Волгоград, 2015г.
3. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (декабрь – февраль, первая младшая группа), Из-во Волгоград, 2015г.
4. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации, Из-во Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2015г.
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, Из-во Волгоград, 2015г.
6. «Ребёнок третьего года жизни» (для занятий с детьми 2-3 лет), под редакцией С.Н. Теплюк, Из-во Мозаика-Синтез Москва, 2014г.
7. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова, Из-во Мозаика-Синтез Москва, 2015г.
8. «Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ» Н.Н. Гладышева, В.Л.Чернова, Из-во Волгоград, 2015г.
9. «Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста), И.А.Помараева, В.А.Позина, Из-во Мозаика-Синтез Москва, 2015г.
10. «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), В.В. Гербова, Из-во Мозаика-Синтез Москва, 2015г.
11. «Ознакомление с природой в детском саду» (вторая группа раннего возраста), И.А. Саломенникова, Из-во Мозаика-Синтез Москва, 2015г.
12. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день. Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. И.С.Батова, Из-во Учитель.

13.Комплект тематических карт. Осень. Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «От рождения до школы», Из-во Учитель.

14.Комплект тематических карт. Зима. Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «От рождения до школы», Из-во Учитель.

15.Комплект тематических карт. Весна. Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «От рождения до школы», Из-во Учитель.

Электронные носители:

- Перспективное планирование образовательного процесса день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Из-во Учитель, 2015г.
- Рабочая программа. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Из-во Учитель, 2015г.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Из-во Учитель, 2015г.
- И.А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» (I и II младшая группы), Из-во Мозаика-Синтез, 2014г.
- И.А. Саломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (вторая группа раннего возраста), Из-во Мозаика-Синтез Москва, 2013г.

Прошнуровано, пронумеровано
скреплено печатью

36 (тридцать шесть)

Заведующий МОУ Детским садом

Т.С.Букин

